



# ПЕЛЫМСКИЙ Вестник

№7 (383)

01 апреля 2023 г.

12+

Учредители: Дума городского округа Пелым и Глава городского округа Пелым



## Первый раз в первый класс

**С 1 апреля в городском округе Пелым начнётся приём заявлений на зачисление детей в первые классы.**

Поступление ребенка в первый класс – важный и ответственный процесс. Перед тем как первоклассник сядет за школьную парту, родителям необходимо пройти процедуру зачисления. Прием детей в 1 класс проходит в два этапа.

### Первый этап подачи заявлений

С 1 апреля по 30 июня запись детей в 1-й класс для детей, проживающих на закрепленной за школой территории.

### Второй этап подачи заявлений

С 6 июля по 5 сентября запись детей, не проживающих на закрепленной за школой территории.

Подать заявление можно лично в школе либо через портал Госуслуг.

Для подачи заявления нужны:

- паспорт родителя;

- свидетельство о рождении ребенка и сведения о регистрации.

Это базовый набор документов, который потребуется всем будущим первоклассникам. В зависимости от ситуации в школе дополнительно могут попросить другие документы.

В первые классы принимаются дети в возрасте от 6,5 до 8 лет. По заявлению родителей учредитель образовательной организации может разрешить приём ребёнка в более раннем или более позднем возрасте.

### Телефоны горячих линий:

Администрация школы 8(34386)2-77-39

Отдел образования, культуры, спорта и по делам молодежи ГО Пелым: 8(34386)2-77-12

## ГЛАВНОЕ

### НА СТАДИОН ПУСТИТЕ

Президент России Владимир Путин поручил до 1 мая упростить использование Fan-ID. Прежде всего облегчить использование карт болельщиков должны среди граждан с инвалидностью, пенсионеров и детей.

### СБЕРЕЧЬ И ПРИУМНОЖИТЬ

В России могут появиться новый тип индивидуальных инвестиционных счетов и программа долгосрочных сбережений. Премьер-министр Михаил Мишустин заявил, что расширят и систему гарантий сохранности сбережений – по аналогии с той, которая сейчас действует для банковских вкладов. Чтобы вызвать интерес россиян к новым типам вложений средств, кабмин предложит им льготы, например единый налоговый вычет. Россиянам смогут снизить налоги на сумму тех средств, которые были вложены в эти долгосрочные инструменты в отчетном году.

### ОТКРЕПИТЕЛЬНЫЕ УСТАРЕЛИ

Механизм открепительных удостоверений на выборах могут отменить.

Такой законопроект внесла группа депутатов и сенаторов в Госдуму. По мнению его инициаторов, сейчас активно развивается «Мобильный избиратель», поэтому открепительные становятся невостребованными, и возможность их применения остается в небольшом количестве регионов страны.

### КЛЕЩИ ПОШЛИ

Роспотребнадзор составил список опасных районов с учетом данных о заболеваемости клещевым энцефалитом в 2022 году. По Свердловской области эндемичными по энцефалитному клещу названа вся территория области.

# Организация работы по преемственности детского сада и школы

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».*  
Л. С. Выготский

**С 20 по 24 марта 2023 года в детском саду «Колобок» пгт Пелым прошли ежегодные планируемые мероприятия «Преемственность ДОУ и школы». Что это такое?**

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает следующие задачи:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.

2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.

3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- состояние здоровья и физическое развитие детей;

- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

- умственные и нравственные способности детей;

- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;

- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации



преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Подготовка детей к школе предполагает такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников.

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа ребенку. Характер этих требований обусловлен появлением новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых ребенок должен быть подготовлен. Школа требует от детей не только специальных знаний и умений,

сколько более сложных форм умственной деятельности, высокого уровня развития нравственно - волевых качеств, способностей к управлению своим поведением.

Существуют общая, психологическая, специальная готовность к школе.

Общая готовность – выступает как важнейший итог всестороннего воспитания дошкольника, достижение ребенком определенного уровня умственного, нравственного, волевого, эстетического и физического развития, необходимого ему при поступлении в условия школы.

В содержании общей готовности выделяются *нравственно - волевая, интеллектуальная и физическая готовность*, которые имеют место при осуществлении связи ДОУ и школы, так как определяют качества, необходимые для обучения.

Содержание *нравственно - волевой* готовности определяется требованиями к поведению ребенка, обусловленными позицией школьника. Данные требования ставят учащегося перед необходимостью самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным, дисциплинированным, управлять своим поведением.

Значение *интеллектуальной* готовности обусловлено ведущим видом деятельности школьника – учением, требующим напряженного умственного труда, активизации способностей к познавательной деятельности.

Содержание *физической* готовности определяется хорошим состоянием здоровья, закаленностью, выносливостью.

тью, работоспособностью организма, а также овладением культурно - гигиеническими навыками, привычкой соблюдать правила личной гигиены.

Психологическая готовность включает в себя мотивационную готовность в стремлении ребенка к учению, желание быть школьником, определенный уровень волевого и социального развития.

Специальная готовность является дополнением к общей готовности, определяется наличием специальных знаний, умений, навыков.

Подготовка ребенка к школе - это не сиюминутный процесс, а длительная, кропотливая работа в течение всего периода дошкольного детства. Психологическая готовность к школе возникает постепенно, как итог всей дошкольной жизни ребенка.

*Задача детского сада в данном случае состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень всестороннего развития детей, опираясь на который учитель сможет успешнее разрешать стоящие перед ним задачи.*

Работа по установлению преемственности со школой имеет следующие направления:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

*В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:*

**При работе с детьми:** экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, выпускной в детском саду, День знаний, спортивные соревнования и др.

**При взаимодействии педагогов:** открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе. 21 марта открытые занятия для педагогов прошли в подготовительной А группе по «развитию речи» (воспитатель Лобанова М.Б.) и в подготовительной Б группе по математическому развитию (воспитатель Сарычева Т.В.). 22 марта будущие выпускники посетили школу, для детей провели интересное мероприятие в библиотеке СОШ, дети окунулись в мир сказок, и побывали на настоящем уроке (учитель Подковыркина Ж.А), где сказочные герои Мальвина и Буратино учили детей не только собирать портфель в школу, но и

выполнять сложные математические задания.

**При сотрудничестве с родителями:** дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Для выполнения вышеизложенных целей и задач коллективом детского сада были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Созданная нами предметно - развивающая среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что - то новое, это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха.

Каждый ребенок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит импонирующую ему среду общения.

Также в условиях нашего детского сада создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышают адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДОУ.

Ребёнок - это чистый лист, который нам предстоит заполнить. И от того, как мы будем это делать, зависит образ будущей личности.

Таким образом, преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это - важнейшая задача образования и его основной результат.

*Мы надеемся, что вся работа, проведенная нами, сложится в систему и поможет нашим выпускникам легко адаптироваться в школе и хорошо учиться.*

**Старший воспитатель  
Новожилова Л.В.**

## Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»

Праздник Светлой Пасхи - это главный церковный праздник, который символизирует чудесное воскресение Иисуса Христа.

Пасхальные традиции в нашей стране соблюдают, кажется, все: от мала до велика... Ведь заниматься приготовлениями к празднику интересно даже самым маленьким. Крашеные яйца и куличи - это основные символы Пасхи в нашей стране.

Пасхальное яйцо - символ жизни и обновления. А окрашивание яиц давно стало не просто обычным ритуалом, а целым художественно-прикладным направлением искусства.

Библиотека приглашает жителей ГО Пельым в возрасте от 9 лет и старше принять участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо».

Для участия в Конкурсе необходимо представить работу (Пасхальное яйцо), выполненную в любой технике декоративно-прикладного творчества высотой от 20 см. Работы принимаются до 15 апреля 2023 года.

Телефон для справок 8-908-924-83-37, Собянина И.Е.

