

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка _____ 3
- 1.2. Цели и задачи по реализации программы _____ 4
- 1.3.Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй _____ 4
- 1.4. Ожидаемые результаты _____ 5

2.Содержательный раздел

- 2.1.Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы _____ 6
- 2.2. Формы работы при реализации программы _____ 8
- 2.3. Этапы реализации программы _____ 9
- 2.4. Перспективный план работы с родителями в ДОУ _____ 10

3.Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение программы _____ 15

Приложение

Приложение 1. Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Приложение 2. Анкета «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении».

Приложение 3. Характеристика родителей воспитанников посещающих группу.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно – воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

-закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;

-приказ Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384)

– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
Устав МАДОУ детский сад «Колобок» пгт Пелым

1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются – установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.
- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** – общение «на равных»; совместная деятельность осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье

1.4. Ожидаемые результаты:

- Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса.
- Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
- Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
- Будет сплочённость семьи как системы.
- Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста (дети 5- 7 лет). Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

2.1 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы

Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагога начинается с анкетирования родителей «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В населенном пункте

1. Сбор информации о семьях
2. Распространение информации о работе детского сада (сайт; публикации в печати; родительские собрания).
3. Анализ информации.

В детском саду

1. Сбор информации:

– о ребенке (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей;

выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

– о семье: (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи).

– о потребностях педагогических кадров: (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями).

2. Анализ информации.

Познавательное направление

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Для этого в необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопроводить семью на всех этапах дошкольного детства.

Педагоги

1. Просветительская деятельность (вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях).

2. Организационно-педагогическая деятельность (обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.; тренинги по обучению родителей общению).

Родители

1. Знакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами группы.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию (информационные стенды; родительские уголки; методическая литература).

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность (беседы; консультации; круглые столы; родительские собрания).

Дети

Социально-нравственное и познавательное развитие (семья; родословная семейные традиции; гендерное воспитание; формирование духовных ценностей.)

Досуговое направление (организационно-методическая деятельность)

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в группе все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Педагоги

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

Родители

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега)

Дети

1. Вовлечение детей в творческий процесс:

– участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско – родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах).

Наглядно информационное направление

Целью этого направления является – ознакомление родителей с работой группы; особенностями воспитания детей старшего дошкольного возраста; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах (Родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).

2.2. Формы работы при реализации программы.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Часть из них успешно используется в ДОУ

- Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)

- Памятки, буклеты

- Родительское собрание.

Традиционные:

- День открытых дверей.
- Консультации (тематические и индивидуальные для повышения педагогической культуры родителей).
- Тематические конференции по обмену опытом воспитания.
- Семейные праздники (День матери и др.).
- Праздники (23 февраля, 8 марта, и др.), спортивные досуги
- Занятия с участием родителей.
- Папки – передвижки.
- Выставки совместного творчества.

Сайт группы.

Проектная деятельность «Огород на подоконнике» и др

Инновационные Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах детского творчества.

2.3. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.
Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. Совместна работа педагогов и родителей.

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.4. Перспективный план работы с родителями

Родительские собрания

Дата	Тема собрания	Задачи	Форма проведения
Сентябрь	«Психологические особенности детей N – возраста»	Способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников родительского собрания, зарождение основы для будущего доверия; знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	Традиционное родительское собрание
Декабрь	«О здоровье всерьёз»	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада; формирование у родителей мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье своих детей; повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий, в домашних условиях.	Традиционное родительское собрание
Март	«Правила»	Организация совместной деятельности воспитателей,	Традиционное родительское собрание

<p>безопасности детей. Безопасность на дорогах»</p>	<p>родителей и детей по профилактике детского дорожного травматизма; сформировать у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребёнка, обозначить возможные опасности для ребёнка, определить роль родителей в формировании навыков безопасности поведения у детей.</p>	<p>собрание</p>
<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Май</p>	<p>Подвести итоги уходящего года; обсуждение данной темы круглого стола с привлечением старшего воспитателя ; вооружить родителей практическими советами по воспитанию детей данного возраста</p>	<p>Круглый стол</p>

Дни добрых дел

№	Дата	Дни добрых дел	Ответственные
1.	Сентябрь – октябрь	Помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатели, Родители
2.	Ноябрь – декабрь	Помощь птицам (корм и кормушки). Снежные постройки.	Воспитатели, Родители
3.	В течение года	Ремонт мебели и игрушек в группе, помощь в изготовлении костюмов и аксессуаров к праздникам; в создании предметно-развивающей среды в группе.	Воспитатели, Родители
4.	Май	Оформление цветочных клумб на прогулочном участке, помощь в ремонте игрового оборудования, посадка деревьев.	Родители, Воспитатели
5.	В течении года	Почтовый ящик для отзывов и предложений, где родители могут выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения, замечания	Родители

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

1. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – Москва. ВАКО, 2013. – 233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
2. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. – 256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы, Законы, Нормы)
4. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусяенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001. – 224 с.
5. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис — пресс, 2006. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие)

Приложение №1

Анкета для родителей "Давайте познакомимся"

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Состав семьи _____ Какой ребенок по счету в семье? _____
5. Мать _____
Ф. И. О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы, телефон, рабочий телефон _____
6. Отец _____
Ф. И. О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы, телефон, рабочий телефон _____
7. С кем проживает ребенок _____
8. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании _____
9. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними) _____
10. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя) _____
11. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____
12. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс _____
13. Основные виды игр и занятий дома _____
14. Легко ли рассмешить ребенка _____
15. Какие игрушки любит, кто их убирает _____
16. Любимая пища _____
17. Нелюбимая пища _____
18. Есть ли у ребёнка аллергия (на что) _____

19. Как ребенок просыпается утром: (**нужное подчеркнуть**)
а) активен, в хорошем настроении б) с капризами
20. Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц)
21. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения
22. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре (**нужное подчеркнуть**)
а) активен, лидер б) легко присоединяется к играющим в) испытывает трудности
23. Любимые занятия, интересы (**подчеркнуть**)
а) лепка, рисование, конструирование б) подвижные игры, физическая активность
в) книги, познавательные игры г) другое
24. Часто ли капризничает ваш ребёнок?
25. Что может вызвать гнев у ребёнка?
26. Наказываете вы ребенка? Если да, то как?
27. Какие меры поощрения вы применяете
28. Кто активнее занимается воспитанием ребёнка?
29. Кто гуляет с ребёнком?
30. Кто будет забирать ребёнка из детского сада?
32. Условия жизни ребенка (**нужное подчеркнуть**)
отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей.
33. Какую помощь можете оказать группе?
34. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель?
35. Ваши пожелания
- Дата заполнения _____ Подпись _____

Приложение №2

Анкета «Выявление интересов, пожеланий родителей»

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф И ребёнка _____
2. Ваша Ф И О _____
3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)
 - на общее развитие
 - на подготовку к школе
 - по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
 - на приобщение к русской национальной культуре
 - на воспитание экологической культуры
4. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:
 - Защита прав и достоинства маленького ребёнка
 - Воспитываем в ребёнке самостоятельность
 - Как развить творческие способности у детей
 - Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)
 - Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр
 - Развитие логического мышления и смысловой памяти
 - О культуре поведения
 - «Ее величество сказка» (организация чтения дома)
 - «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)
 - «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)
 - «Моя семья – моя родословная» (составление родословной, знакомство с традициями семьи)
 - «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)
 - Детская ложь
 - Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой
 - Компьютер: «за» и «против»
 - Гипер активный ребенок
 - другое (что именно) укажите _____
5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми? _____

- консультации;
- буклет, памятка;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- практические семинары;
- семейный клуб;
- другое (что именно) укажите _____

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания;
- лекции;
- групповые досуги;
- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- тематические выставки;
- родительские клубы;
- другое (что именно) укажите _____

7. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:

- логопеда _____
- медицинского работника _____
- педагога _____
- другого специалиста укажите _____

Спасибо за сотрудничество _____

Характеристика родителей воспитанников посещающих группу.

Первая группа — родители, которые занимают своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям – детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.